

Guía: Mirza Salinas Apablaza

Fecha: del 11 al 15 de noviembre de 2024

Viaje Literario: "Un perro confundido" (Cecilia Beuchat)

	Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	08:00–08:45	Lenguaje	Lenguaje	Historia	Lenguaje	Lenguaje
2	08:45-09:30	Matemática	Lenguaje	Matemática	Inglés	Lenguaje
3	09:30- 10:15	Matemática	Música	Matemática	Lenguaje	Orientación
	10:15- 10:45	<b>Recreo</b>	<b>Recreo</b>	<b>Recreo</b>	<b>Recreo</b>	<b>Recreo</b>
4	10:45- 11:30	Ed. Física	Tecnología	Religión	Matemática	Ed. Física
5	11:30 – 12:15	Historia	Ciencias	Música	Artes	Ed. Física
6	12:15 – 13:00	Historia	Ciencias	Ciencias	Artes	Religión
	13:00– 13:45			<b>Almuerzo</b>		
7	13:45– 14:30			Matemáticas		

TRABAJO DE ÁREAS	Objetivo	Actividades Pedagógicas	Materiales
<b>Mirza Salinas (7 hrs.)</b>	<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector.</p> <p>Planificar la escritura</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continúan ficha de lectoescritura según avance individual.</li> <li>-Decoración de separadores para el libro de fin de año.</li> <li>-Trabajar en el texto educativo comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Fichas del método Carlota Lesmes.</p> <p>Cuaderno de asignatura.</p> <p>Block cuadriculado.</p> <p><b>Los estudiantes que aún no traen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Separadores de colores tamaño oficio.</li> <li>-Regla con letras (plantilla)de 30 cm.</li> <li>-Stickers diferentes para decorar.</li> <li>- Lápices de colores ( scripto).</li> </ul> <p><b>-Todo en una bolsa resistente marcado con el nombre de su hija/o.</b></p>

<b>Matemática</b> <b>Mónica Mansilla</b> <b>(6 hrs.)</b>	Resolver y representar con diagramas, problemas aditivos asociados a la acción de comparar.	Geometría: trabajo de cuadrados y rectángulos, uso de mediciones y regla. Trabajo de: triángulos, cuadrados, círculos y rectángulos. Uso de la regla y mediciones. Trabajamos con geoplano.	Cuaderno y libro de la asignatura. <b>Traer tijeras y regla de 20 cm. si puedes, clip de colores (3) y elásticos de colores.</b>
<b>Inglés</b> <b>Pamela Concha</b> <b>(1 hr.)</b>	Identificar y reproducir el vocabulario relacionado a animales.	<b>Inicio:</b> recordatorio de vocabulario inicial a través de canción del saludo, fecha y objetivo. <b>Desarrollo:</b> actividad relacionada a los animales en inglés. Los estudiantes nombran diferentes animales en inglés. Trabajo en texto de estudio. <b>Cierre:</b> retroalimentación de actividad.	Lápices de colores, texto de estudio y cuaderno de asignatura.
<b>Historia</b> <b>Camila Álvarez</b> <b>(3 hrs.)</b>	Ubicar fechas en calendarios. Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino.	<b>Inicio:</b> cierre pueblos originarios de la zona sur de Chile. <b>Desarrollo:</b> repaso de los pueblos originarios de nuestro país, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnologías, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación. Preparación para próxima evaluación. <b>Cierre:</b> buenas preguntas para una evaluación.	Lee con atención sobre el pueblo originario del sur de Chile que te tocó y completa su ficha <b>(traer día lunes).</b>
<b>Artes</b> <b>Daniel Durán</b> <b>(2 hrs.)</b>	Crear arte a partir de la observación del entorno cultural.	<b>Inicio:</b> comentan sus ideas y expectativas sobre una exposición de sus obras artísticas del año. <b>Desarrollo:</b> observan distintas obras pictóricas de distintos autores, para posteriormente representar una de ellas en un dibujo personal. <b>Cierre:</b> comentan sus apreciaciones.	<b>Traer:</b> <b>Lápices de colores, plumones, entre otros lápices “entretenidos”.</b>
<b>Ciencias</b> <b>Catalina Moreno</b> <b>(3 hrs.)</b>	Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua como escurrir, adaptar a la forma del recipiente y apariencia, utilizando la observación y manipulación de materiales simples.	<b>Tema: el agua, fuente de vida.</b> <b>Activo mis ideas:</b> juego de la pecera y la tinta. <b>Presentación:</b> el agua es insípida, incolora e inodora. <b>Texto escolar:</b> páginas 116 y 117. 122 y 123. <b>Actividad práctica 1:</b> ¿Qué sustancias disuelve el agua?, actividad en dupla. <b>Actividad práctica 2:</b> el agua es un disolvente, actividad en duplas. Usan materiales responsablemente. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>PASO 1</b></p>  <p>Josefina agregó los siguientes ingredientes a los vasos con agua:  <b>Vaso A:</b> Sal  <b>Vaso B:</b> Jugo en polvo  <b>Vaso C:</b> Tiza</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>PASO 2</b></p>  <p>Facundo agregó los siguientes ingredientes a los vasos con agua:  <b>Vaso D:</b> Aceite  <b>Vaso E:</b> Vinagre  <b>Vaso F:</b> Colonia</p> </div> </div>	Block de escritura, carpeta y lápiz. Texto escolar. <b>Traer <u>martes</u>: 2 vasos transparentes y protección de ropa.</b>  <b>Traer el <u>miércoles</u> en <u>duplas</u>: 6 vasos transparentes, 1 sobre de jugo en polvo, aceite, vinagre y colonia. De todo un poco. Protección de ropa.</b>

<b>Ed. Física</b> <b>Rossana</b> <b>Román</b> <b>(3 hrs.)</b>	Ejecutar acciones motrices con relación a sí mismo, a un objeto o un compañero.	<b>Inicio:</b> saludo inicial, se revisan útiles de aseo. <b>Desarrollo:</b> practican el dribling y el pase de pique en realidad de juego. <b>Cierre:</b> comentan cómo se sintieron en la clase, aseo personal.	Ropa deportiva, zapatillas deportivas. <b>TRAER DE CASA:</b> Útiles de aseo marcados en una bolsita (toalla, jabón, polera de cambio, botella para agua) y collet para el pelo largo.
<b>Orientación</b> <b>Mirza</b> <b>Salinas</b> <b>(1 hr.)</b>	Apreciar las conductas asociadas al “espíritu Cervantino”, a partir de reconocerlas en quienes las encarnan en el curso.	<b>Inicio:</b> reflexión acerca del “espíritu Cervantino”. <b>Desarrollo:</b> votación secreta, para la elección del espíritu Cervantino del curso. <b>Cierre:</b> escrutinio y diálogo temático.	Papeletas de votación Traer: agenda, lápiz, plumón de pizarra.
<b>Religión</b> <b>Jocelyn</b> <b>Oróstegui</b> <b>(2 H)</b>	Identificar cambios físicos y emocionales.	<u><b>Celebración de la vida</b></u> <b>Miércoles 13: Katherine Garcia</b> <b>a las 10:45 Horas.</b> <b>IMPORTANTE: Cuidar la puntualidad.</b>	Tapete celebración de la vida. <b>TRAER DE CASA:</b> <b>Objetos y/o fotos que representen las diferentes etapas de su hijo(a), según lo indicado por la prof. jefe (NO PPT).</b>

### Evaluación PIE.

Lunes 13:45 hasta 14:45 hrs.	Martes	Miércoles	Jueves
<b>Yarella Olivares:</b> -Raishell Arredondo -Sebastián Pérez. -Valentín Muñoz. -Bruno Vega.			

### AVANCE CALENDARIZACIÓN CELEBRACIONES DE LA VIDA.



<i>MES DE NOVIEMBRE- 10.45 hrs.</i>
<i>Miércoles 06: Bruno Vega.</i>
<i>Miércoles 13: Katherine Garcia.</i>
<i>Miércoles 20 : Raishell Arredondo.</i>
<i>Miércoles 27: Maximiliano Rojas.</i>

### ENTREVISTAS A LOS APODERADOS DE :

Maximiliano Rojas Cepeda.	Jueves 14 de noviembre a las 11:45 hrs.
Ambar Zamora Norin.	Jueves 14 de noviembre a las 11:30 hrs.