



PLANIFICACIÓN SEMANAL KINDER
Casa de niños (Mañana/Tarde)

Centro de interés: “Objetos tecnológicos”

Objetivo: Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.

Fecha: del 11 al 15 de noviembre del 2024

Coordinadora Educ. Parvularia – Montessori: Marcela Salazar Z.

Guías: Mirza Salinas A. – Paulina Rojas G.

Co-guía: Nicol Sánchez A.

Educadora Diferencial: Fernanda Silva G.

Fonoaudióloga: Ximena Herrera.

Terapeuta Ocupacional: Macarena Lillo.

Rutina	Lunes 11/11	Martes 12/11	Miércoles 13/11	Jueves 14/11	Viernes 15/11
Línea de Bienvenida	Saludarnos. Se les muestra un objeto tecnológico y se les pide que describan sus características y su función.	Saludarnos. Se les muestra un objeto tecnológico y se les pide que describan sus características y su función.	Saludarnos. Se les muestra un objeto tecnológico y se les pide que describan sus características y su función.	Saludarnos. Se les muestra un objeto tecnológico y se les pide que describan sus características y su función.	Saludarnos. Se les muestra un objeto tecnológico y se les pide que describan sus características y su función.
Objetivo Pedagógico	Sociabilizar. Identificar características de los objetos tecnológicos y su función.	Sociabilizar. Identificar características de los objetos tecnológicos y su función.	Sociabilizar. Identificar características de los objetos tecnológicos y su función.	Sociabilizar. Identificar características de los objetos tecnológicos y su función.	Sociabilizar. Identificar características de los objetos tecnológicos y su función.
Diversificación	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.	Reforzar la espera de turnos. Activación de conocimientos previos. Fomentar observación analítica y escucha activa.

Trabajo personal	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron la semana anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.	<u>Lenguaje verbal</u> Se recordará la ficha en la cual quedaron el día anterior. Luego, comenzarán a buscar la ficha y los materiales necesarios para comenzar su trabajo personal.
Objetivo Pedagógico	Iniciación a la lectura y escritura.				
Diversificación	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rememorar normas de trabajo personal. -Facilitar elementos complementarios para sostener fichas de trabajo. -Monitorear el desarrollo de progresiones. -Facilitar plantillas con desafíos graduales. -Modelar movimientos motores finos. -Monitorear y reforzar verbalmente avances.
Centro de interés	<u>Música</u> (jornada tarde)	<u>Convivencia y ciudadanía</u>	<u>Inglés</u>	<u>Lenguaje artístico</u> (jornada mañana)	<u>Lenguaje artístico</u> (jornada tarde)Se

	<p>Se recuerda la canción de consciencia corporal trabajada las semanas anteriores. Luego, se realizan ejercicios para recordar lateralidad, se practica la canción de consciencia corporal.</p>	<p>Los estudiantes serán invitados por grupos a la sala de 1° básico para que los compañeros de esta sala les presenten el material que se utiliza, la ubicación de los espacios y algunos consejos para el próximo año. Se da la oportunidad para que realicen preguntas.</p> <p><u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada mañana) Ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos.</p>	<p>Se saluda en inglés. Luego, se les recuerda el día y clima en inglés. Finalmente, realizan distintas dinámicas asociadas al nuevo vocabulario en inglés.</p>	<p>Se recuerda la temática de la semana. Después, se les comenta que se realizará un objeto tecnológico con material reciclado, para el cual deben tener claridad en las características de este, se les provee de diversos materiales. Finalmente, exponen el resultado obtenido por cada uno.</p> <p><u>Corporalidad y movimiento</u> (jornada tarde) Ejercicios de coordinación general, para saltar obstáculos.</p>	<p>recuerda la temática de la semana. Después, se les comenta que se realizará un objeto tecnológico con material reciclado, para el cual deben tener claridad en las características de este, se les provee de diversos materiales. Finalmente, exponen el resultado obtenido por cada uno.</p>
Objetivo Pedagógico	<p>Identificar lateralidad. Realizar consciencia corporal.</p>	<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.</p>	<p>Ampliar vocabulario en inglés.</p>	<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, ritmos y desplazamientos.</p>	<p>Confeccionar un objeto tecnológico con material reciclado.</p>
Diversificación	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en 	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en

	-Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	en la confección de tarea otorgada.	la confección de tarea otorgada.	la confección de tarea otorgada.	la confección de tarea otorgada.
Trabajo Montessori	Sensorial Láminas de áspero - liso.	Matemáticas Perlas del sistema decimal.	Sensorial Cilindros de sonidos.	Lenguaje Crear historias con títeres.	Matemáticas Balanza de ositos.
Recreo	Jugar al teléfono.	Jugar a la gallinita ciega.	Jugar a lanzar la pelota entre compañeros sin que esta caiga.	Jugar al corre la guaraca.	Jugar a pasar el aro sobre la cabeza y piernas en 2 hileras.
Línea de movimiento	Juego del silencio Respirar por la nariz tapando un orificio de la nariz de forma alternada.	Línea de movimiento Caminar lentamente avanzando hacia atrás.	Juego del silencio Realizar ejercicio de respiración del barquito de papel.	Juego de concentración (Educativa Diferencial)	Línea de movimiento Avanzar por la línea saltando en dos pies.
Trabajo por áreas	Comprensión del entorno sociocultural Se les pregunta qué son y lo que saben acerca de los objetos tecnológicos. Luego, se les explica que hace mucho tiempo atrás la vida era distinta y que con el paso del tiempo se fueron creando objetos tecnológicos que nos facilitaron la vida. Después, deberán modelar un objeto tecnológico con plastilina.	Pensamiento matemático Se muestran dos palos de diferentes tamaños, se les pregunta cuál es el más grande y cómo lo saben. Luego, se les indica que hay diferentes objetos para medir como una regla o hinchable. Después, se les preguntará cómo podríamos medir un objeto con alguna parte del cuerpo como unidad de medida. Escogen una parte de su cuerpo que caiga dentro de una hoja, deberán	Comprensión del entorno sociocultural Se recuerdan los objetos tecnológicos y su utilidad, mediante una ruleta. Después, se les indicará que los objetos tecnológicos pueden ir cambiando con el tiempo, se les pregunta si conocen algún ejemplo. Luego, se les mostrarán imágenes de objetos tecnológicos de diferentes épocas. Por equipos, deberán ordenar las imágenes de	Convivencia y ciudadanía En grupo podemos realizar diferentes participaciones para mostrar a los abuelitos del hogar, pueden ser bailes, canciones, magia, chistes, etc. Se organizan y llevan a cabo sus presentaciones, para luego mostrar a los compañeros y compañeras, se colocan de acuerdo se necesitarán algún accesorio o vestimenta especial, finalmente comentan y responden preguntas tales como: ¿Cómo te	Pensamiento matemático En parejas, utilizan un trozo de cordel para medir distintas partes del cuerpo; por ejemplo, piernas, brazos, tronco, etc. En conjunto, establecen las normas del trabajo y se organizan para medir y registrar los datos obtenidos en cada uno de los integrantes. Finalmente, comparten sus hallazgos e intercambian ideas y opiniones sobre las estrategias que usaron para organizarse y realizar las

	Finalmente, en pequeños grupos, deberán indicar características de su objeto tecnológico y los otros compañeros deberán adivinar de qué se trata.	calcar en la hoja y cortarla, para luego medir con este material un objeto del patio. Finalmente, comentan sus resultados.	forma cronológica, se van rotando los diferentes grupos. Finalmente, se ratifica el orden de cada grupo y se les pregunta por las semejanzas y diferencias que tienen los objetos tecnológicos durante el tiempo.	sientes preparando con tu grupo esta actividad? ¿Necesitan otro material para realizar esta presentación?	medidas. Música (jornada mañana) Se recuerda la canción de consciencia corporal trabajada las semanas anteriores. Luego, se realizan ejercicios para recordar lateralidad, se practica la canción de consciencia corporal.
Objetivo Pedagógico	Comparar características de diseño, funcionamiento y utilidad de diferentes objetos tecnológicos.	Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos.	Comparar características de diseño, funcionamiento y utilidad de diferentes objetos tecnológicos.	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática.	Emplear medidas no estandarizadas, para determinar la longitud de objetos.
					Identificar lateralidad. Realizar consciencia corporal.
Diversificación	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.	-Activación de conocimientos previos. -Fomentar observación analítica y escucha activa. -Reforzar la espera de turnos. -Facilitar apoyo en la confección de tarea otorgada.
Despedida	Realizar cambio de deberes.	Recordar el deber que le toca a cada uno.	Recordar las normas de la sala.	Recordar las normas del patio.	Recordar normas de la línea.

Material que debe traer				Jornada mañana: Deberá elegir y traer 1 de estas opciones: - Caja de zapatos. - Caja de remedios. - Caja de té.	Jornada tarde: Deberá elegir y traer 1 de estas opciones: - Caja de zapatos. - Caja de remedios. - Caja de té
Minuta semanal	Durante la semana los niños (as) pueden traer diferentes alimentos saludables como: un puñado de frutos secos, aguas saborizadas con hierbas, postres de leche casero, medio pan con agregado, fruta, ensaladas, huevo duro, yogurt con cereales, etc. Ud puede elegir la colación y porción adecuada para su hijo(a), recordando las necesidades alimenticias que poseen.				

INFORMACIONES:

Estimados apoderados, les anticipamos que habrá reuniones de apoderados el día **Lunes 11** de noviembre a las 18:30 hrs en la sala de casa de niños para la jornada de la tarde. En el caso de la jornada de la mañana, la reunión de apoderados se realizará el día **Miércoles 13** de Noviembre a las 19:00 hrs en la sala de casa de niños. Les avisamos con anticipación para que se puedan organizar, ya que, esta será la última reunión del año y se abordarán temas como la entrega del libro y otras actividades o fechas de fin de año, es de suma importancia su asistencia a la reunión.

Saludos cordiales,
Equipo pedagógico de Casa de niños.

Desafíos semanales: Realizar juegos para trabajar lateralidad (izquierda y derecha)

Algunas ideas son: realizar mini retos (lanzar pelotas con mano derecha, saltar con el pie izquierdo, mantener equilibrio con el pie derecho, etc.), otra opción es jugar a Simón dice: donde se puede indicar que deben tocar la mesa con la pierna izquierda, chutear la pelota con el pie derecho, etc., otro juego es el espejo donde se coloca una persona frente a otra y deberá verbalizar los movimientos que hace mientras el otro lo imita, para luego cambiar roles. Si usted conoce otro juego que le sea de utilidad como el twister, encontrar el tesoro o el que conozca, también lo puede usar si cumple el objetivo de trabajar lateralidad.

Entrevistas de apoderados:

Jornada de la mañana: lunes 11 Paulina Rojas.	Jornada de la tarde: Jueves 14 Mirza Salinas.
14:00 hrs. Magdalena Gallardo. 14:20 hrs. Amelia Ríos. Miércoles 13 14:00 hrs. Emiliano Román.	11: 00 hrs .Julian Bustamante.